

Принято
Педагогическим советом школы

Протокол № 7
от «12» марта 2026г.



Утверждаю
Директор МБОУ Школы №69
г.о. Самара

И.В. Хапина

Приказ №77-од
«12» марта 2026 г.

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 69 имени Героя Советского Союза
А.С. Бойцова» городского округа Самара
за 2025 год**

**Общие сведения об муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Школа №69 имени Героя
Советского Союза А.С. Бойцова» городского округа Самара**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С. Бойцова» городского округа Самара (МБОУ Школа № 69 г.о. Самара)
Руководитель	Хапина Ирина Владимировна
Адрес организации	443067, г. Самара, ул. Гагарина, д. 105а
Телефон, факс	(846)262-88-99, (846)262-88-99
Адрес электронной почты, сайта	sdo.school-69@63edu.ru, самарашкола69.рф
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1943 год
Лицензия	от 17.08.2015 № 5894, серия 63Л01 № 0001452
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.11.2015 № 328-15, серия 63А01 № 0000365; срок действия: до 11 апреля 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495) и являющиеся частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогического коллектива, поддерживая традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий (общешкольных праздников, тематических недель, смотров-конкурсов);
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни Школы и развивая систему наставничества, отражая свою деятельность в группах Школы, в классных сообществах, родительских чатах и в школьном канале МАХ;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования: юнармейский отряд «Бойцы Бойцова», волонтерский отряд профилактической направленности «Allium Verum», театральные студии «Ашки» и «Экспромт», «Орлята России», первичное отделение РДДМ «Движение Первых», спортивный клуб «СПОРТия», — и реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании возможности школьного урока, внеурочной деятельности, поддерживая использование на занятиях интерактивных форм обучения и элементов профориентации, а также проведение в рамках урочной и внеурочной деятельности тематических уроков Мужества, уроков безопасности, уроков, посвященных государственным праздникам и памятным датам;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы (Штаб воспитательной работы), так и на уровне классных сообществ (выборы старост, работа классных активов), а также деятельность школьного медицентра (выпуск ежемесячной газеты «Поколение NEXT», а также группа Центра Детских Инициатив);
- организует для школьников экскурсии (участие в музейном марафоне «Интереснее, чем ты думаешь» и др.) и реализует их воспитательный потенциал, активно используя ресурсы школьного музея «Имя Героя в истории школы» и мемориальной доски Героя Советского Союза А.С. Бойцова;
- организует профориентационную работу (профессиональные пробы, встречи с представителями вузов и колледжей, экскурсии на предприятия города), в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» и взаимодействия с Центром опережающей профессиональной подготовки Самарской области;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы (обновление тематических стендов, оформление рекреаций, благоустройство пришкольной территории, организация выставок творческих работ учащихся) и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе через деятельность «Родительского патруля», проведение совместных мероприятий и родительских собраний.

За время реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по корректировке календарного плана воспитательной работы Школы, в частности: увеличить количество мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, а также увеличить количество творческих инициатив для обучающихся и их родителей (конкурс родительских инициатив, конкурс «Ученик Года»). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

Школа систематически повышает квалификацию педагогических кадров в области воспитания и профилактики. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, связанные с работой с детьми «группы риска», с низкой успеваемостью и асоциальным поведением (общественно-опасное, суицидальное). На данный момент все классные руководители Школы обучены по данным направлениям.

В рамках работы с родителями Школа поддерживает и реализует родительские инициативы, в том числе: участие в конкурсе «Совет отцов»; проведение театрального фестиваля «Свой путь».

Совместно с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы следующие мероприятия:

- битва хоров, посвященная Дню Защитника Отечества «За Родину!»;
 - военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» на базе Школы;
 - формирование у обучающихся регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (включая критическую оценку информации, анализ рисков, принятие решений в ситуациях киберугроз и информационного давления) в рамках предмета ОБЗР с использованием материалов Всероссийского общества „Знание“.
-
- В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
 - 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
 - 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 532 обучающихся и 357 родителей выявили, что физкультурно-спортивное выбрало 65 процентов, естественно-научное выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 52 процентов, техническое — 51 процент, художественное — 45 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#). Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- “Юные краеведы” - туристско-краеведческая направленность;
- “Спортивные игры” - физкультурно-спортивная направленность;
- “Компьютерный эксперт” - техническая направленность;
- “Решение задач повышенной сложности” - естественнонаучная направленность.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления; - планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы; - несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, культурно-досуговых мероприятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> - заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую бухгалтерскую отчетность, отчеты о расходовании субсидий и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы; - открывает лицевые счета в финансовом органе городского округа Самара, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; - отчитывается перед Советом Школы о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие; - применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы; - осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников; - утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и расписание занятий; - распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств Школы и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда; - распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников Школы в соответствии с Положением о распределении специального фонда оплаты труда, Положением о материальном поощрении сотрудников; - организует работу по повышению квалификации и по переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - организует разработку локальных нормативных актов Школы, программ и планов на текущий период, утверждает образовательные программы и планы на текущий период; - утверждает локальные нормативные акты Школы; - формирует номенклатуру дел Школы, обеспечивает организацию бухгалтерского учета; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы; - несет ответственность за деятельность Школы перед Учредителем; - решает иные вопросы, не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Школы.
Совет школы	<p>Решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;</p> <p>утверждение программы развития Школы;</p> <p>выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими</p>

	<p>организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;</p> <p>согласование годового календарного учебного графика;</p> <p>рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</p> <p>участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;</p> <p>согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;</p> <p>заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, а также распределение этого фонда между педагогами;</p> <p>контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного питания;</p> <p>согласование передачи в аренду имущества Школы;</p> <p>разрешение конфликтов в области образования между участниками образовательного процесса, создание для этих целей Конфликтной комиссии;</p> <p>принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию образовательной деятельности; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; - обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; - заключение Коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов; - рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.
Совет родителей Школы	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке школы к новому учебному году; - совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы; - согласовывает локальные акты школы по вопросам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросу введения требований к одежде обучающихся школы; - делегирует представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.
Совет обучающихся	- внесение директору Школы и (или) Педагогическому совету

Школы	предложений по оптимизации образовательной деятельности и управлением Школой; - участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - утверждении плана проведения ученических мероприятий; - размещении информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы; - проведение мониторинга участия классов в школьных делах.
-------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- МО педагогов начального образования;
 - МО «Творчество».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	570	587	567	534
	– начальная школа	259	277	236	212
	– основная школа	270	274	291	287
	– средняя школа	24	36	40	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	1	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	3	1	1	–
	– об основном общем образовании	3	1	1	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом	7	8	5	–

особого образца:				
– в основной школе	2	4	2	–
– в средней школе	5	4	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	70	70	100	35	50	15	21	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	34	60	4	7	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	33	55	10	17	0	0	0	0	0	0
Итого	187	187	100	102	55	29	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2024-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2024-м году был 11%), процент успевающих обучающихся составил 100% (в 2024-м – 100%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	68	68	100	24	35	8	12	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	23	39	4	7	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	32	53	3	5	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	15	30	3	6	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	12	22	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	291	291	100	106	36	20	7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2024-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2024-м – 5%), успеваемость составила 100%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	11	55	5	25	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	13	65	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	24	60	7	18	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году составил 100% (в 2024-м – 100%), количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» повысился на 16% (в 2024-м - 44%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 12% (в 2024-м году был 6%).

Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е	11-е
--	-----	------

	классы	классы
Общее количество выпускников	56	20
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	20

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	89,8	59,2	3,5	91,8	69,4	3,9
2023/2024	97,6	51,2	3,5	97,6	68,3	4,9
2024/2025	98,2	64	3,7	100	60	3,7

27 из 50 (54%) обучающихся 9-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по математике, подтвердили свои годовые отметки, 19 обучающихся сдали экзамен лучше, 4 обучающихся - хуже.

Из таблицы видно, что средний балл по математике повысился на 0,2 балла, успеваемость повысилась на 0,6%, качество повысилось на 12,8%.

24 из 50 (48%) обучающихся 9-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку, подтвердили свои годовые отметки, 7 обучающихся сдали экзамен лучше, 19 обучающихся - хуже.

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку понизился на 1,2 балл, успеваемость повысилась на 2,4%, качество понизилось на 8,3%.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	30	50	100
Иностранный язык	4	50	100
Биология	10	70	100
Информатика и ИКТ	35	31,4	100
Физика	6	50	100
География	9	66,7	100

Химия	4	75	100
Литература	2	50	100

55 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,6 процентов от общей численности выпускников.

Все обучающиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11А класса в 2025 году получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: аттестат с отличием красного цвета - 1 выпускник, аттестат с отличием синего цвета – 2 выпускника.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество ВТГ, изучавших предмет углубленно	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	20	20	20
2.	Математика (базовый уровень)	20	0	10
3.	Математика (профильный уровень)	20	10	10
4.	Физика	20	5	5
5.	Химия	20	6	6
6.	Биология	20	6	6
7.	Английский язык	20	0	1
8.	История	20	4	4
9.	Обществознание	20	10	10
10	География	20	0	1

Динамика среднего балла

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	73	68	64
Математика (профиль)	65	65	67
Математика (база)	4,5	4	4
Физика	64	59	62
Биология	59	40	60
История	76	66	60
Литература	52	60	-
Английский язык	80	74	76
Обществознание	78	64	58

Химия	61	46	56
География	0	0	81

Количество медалистов за последние пять лет

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	5	4	3

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, окружного и школьного уровней.

Анализ по предметам (сравнение год к году)

Ключевые изменения:

Английский язык: Резкий рост популярности.

Участники: ▲ +201 чел. (с 116 до 317).

Результативность: Процент победителей вырос (6.9% → 8.2%), однако доля призеров упала в 4 раза (16.4% → 3.8%), что говорит о более строгих критериях оценки работ при большом потоке.

Русский язык: Снижение результативности.

Участники: ▼ -100 чел. (с 397 до 297).

Призеры: Критическое падение с 8 чел. до 1 чел. (0.34%). Процент победителей при этом вырос до 8.1%. Это указывает на большой разрыв между "звездами" и основной массой участников.

Литература: Улучшение качества.

Количество победителей выросло с 6 до 20 (6.2% против 1.8% годом ранее). Процент призеров остался на уровне 3%.

Обществознание: Стабильный рост интереса и качества.

Участники: ▼ незначительно (265 → 237).

Победители: Рост с 1.5% до 4.6%.

Экология: Аномалия 2026 года.

Участники: ▼ -26 чел. (337 → 311).

Победители: Показатель 2.57% (8 чел.). В 2025 году при 337 участниках было также 8 победителей, но в 2026 году добавлено всего 3 призера (против 5 в прошлом). Предмет стал строже к призерам.

Право: Появление призеров.

В 2024/2025 было 0 победителей и призеров. В 2025/2026: 3 победителя и 5 призеров (6%).

Положительная динамика преподавания.

География: Рост победителей при стабильной массе.

Участники: ~320-330 чел. оба года.

Победители: 3 чел. против 2 в прошлом году.

Экономика: Стабильно высокий уровень.

Несмотря на малое число участников (35 чел.), предмет сохраняет самый высокий процент призеров (11.4%) и победителей (8.6%).

3. Проблемная зона: Предметы с нулевыми результатами

2024/2025 (5 предметов)

2025/2026 (7 предметов)

Астрономия

Астрономия

ОБЗР

ОБЗР

Физкультура (дев.)

Физкультура (дев.)

Физкультура (юн.)

Физкультура (юн.)

Право (исправились в 2026)

Биология (новый предмет в отчете)

Математика (новый предмет в отчете)

Физика (новый предмет в отчете)

Список предметов, где ни один ученик не смог набрать баллы на статус победителя или призера: Вывод: Естественно-научный и спортивный блоки показывают крайне низкую подготовку к олимпиадам или завышенные требования на школьном этапе. Особенно тревожно выглядит отсутствие результатов по Математике (142 участника) и Физике (193 участника).

4. Итоговые выводы

Смена вектора интересов: Наблюдается резкий скачок интереса к Английскому языку (+173% участников) на фоне падения интереса к Русскому языку и ряду гуманитарных предметов (История, Литература потеряли по 10-15 участников).

Углубление разрыва в точных науках: Добавление в отчет данных по Математике, Физике и Биологии вскрыло системную проблему — массовое участие без результата. Вероятно, школьный этап по этим предметам выполняет функцию обязательной контрольной работы, а не соревнования.

Ужесточение оценки по призерам: В 2025/2026 году общий процент призеров снизился практически по всем предметам, кроме Экономики и Права. Это может быть связано с изменением проходных баллов муниципальным органом управления образованием.

Рекомендации:

Пересмотреть подготовку к олимпиадам по Математике и Физике.

Сохранить высокий уровень мотивации на Экономике и Праве.

Участие обучающихся в других олимпиадах увеличилось, а также в 2025 году обучающиеся принимали активное участие в научно-исследовательской деятельности под руководством нескольких педагогов занимали призовые места на различных уровнях.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2%, 6—9-х классов — на 1%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школе №69 г.о. Самара в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Школе №69 г.о. Самара являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	51	18	0	33	24	22	2	0	0
2024	45	19	0	26	16	14	2	0	0
2025	56	13	3	40	20	19	1	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с профильным обучением. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: наблюдаются стабильные показатели поступления выпускников школы в СПО и ВУЗы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 2 обучается в университете.

Ежегодно все педагоги проходят курсы повышения квалификации как по предмету, так и по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций, по формированию функциональной грамотности, работа с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья, психологические курсы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Школы №69 г.о. Самара для внедрения требований обновленного ФГОС общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23999 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - объем учебного фонда – 9859 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9859	7755
2	Пособия	100	100
3	Художественная	13793	10349

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 806 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.
 На официальном сайте школы есть информация об учебном фонде библиотеки.
 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). В госпаблике всегда присутствует информация: Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8%, обучающихся — на 10%.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР («Лазерный тир»).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, на третьем этаже оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Есть асфальтированная площадка для игр на территории Школы, футбольное поле, волейбольная площадка.

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	140
Количество ПК, используемых в учебном процессе	124
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество видеотехнических устройств	13
Количество аудиотехнических устройств	6

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2026 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	212

	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	240/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	534/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	95/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	35/100%

	численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/27%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/19%
1.29.2	Первая	человек/%	2/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	14/54%

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/50%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	534/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.